

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο ως πρότυπο που είναι αντλεί μαθητές/τριες από το όμορο πρότυπο Γυμνάσιο της Βαρβακειού Σχολής και οργανώνει κάθε Σεπτέμβριο εξετάσεις για την πλήρωση κενών θέσεων σε όλες τις τάξεις. Τα φυσιολογικά χαρακτηριστικά του σχολείου προσδιορίζονται και διαμορφώνονται από τα αντίστοιχα των μαθητών που φοιτούν σε αυτό, οι οποίοι προέρχονται από διάφορες περιοχές της Αττικής. Κάθε χρόνο είναι μεγάλο το ποσοστό των μαθητών που εισέρχονται σε υψηλόβαθμες σχολές και τμήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, όπως η Νομική, η Ψυχολογία, η Ιατρική και διάφορες πολυτεχνικές σχολές. Αλλωστε, ιστορικά έχει διαμορφωθεί μια ισχυρή παράδοση διασύνδεσης του σχολείου με προσδοκίες εισαγωγής στο Πολυτεχνείο και σχολές των θετικών επιστημών. Αυτή η παράδοση αποτυπώνεται στις προτιμήσεις των μαθητών και στην ενισχυμένη παρουσία των τμημάτων θετικού προσανατολισμού σε αυτό. Την τρέχουσα σχολική χρονιά το σχολείο λειτούργησε με 4 τμήματα στην Α΄ τάξη, 4 τμήματα στη Β΄ τάξη και 5 τμήματα στην τρίτη τάξη του Λυκείου.

Το σχολείο στελεχώνεται με εκπαιδευτικούς αυξημένων τυπικών προσόντων, οι οποίοι έχουν αξιολογηθεί από τη διοικούσα επιτροπή Προτύπων και Πειραματικών σχολείων. Στο πλαίσιο αυτό οργανώνεται από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας ο αναγκαίος προγραμματισμός του εκπαιδευτικού και του διδακτικού έργου, από την προηγούμενη σχολική χρονιά υπάρχει συμμετοχή στην πιλοτική εφαρμογή των Προγραμμάτων Σπουδών σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα του σχολείου και προωθούνται καινοτόμες διδακτικές δράσεις. Επίσης, υπάρχει ενεργητική συμμετοχή του σχολείου σε διαγωνισμούς, προγράμματα και άλλες δράσεις εκπαιδευτικού χαρακτήρα και ενδιαφέροντος. Τέλος, παρατηρείται ουσιαστική συνεργασία του σχολείου με Πανεπιστήμια, όπως με το μεταπτυχιακό πρόγραμμα του τμήματος Παιδαγωγικής και Διδακτικής της Φιλοσοφικής Σχολής του ΕΚΠΑ, με τη σχολή Εφαρμοσμένων Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών, ΕΜΠ, τμήμα Πληροφορικής του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών, τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας στο πλαίσιο της πρακτικής άσκησης φοιτητών.

Επισημαίνεται ότι παρά τις αντιξοότητες και τα προβλήματα που προκάλεσε η απομάκρυνση των μαθητών/τριών από το σχολείο τα τελευταία χρόνια, λόγω πανδημίας, η συμμετοχή τους σε διαγωνισμούς και δράσεις υπήρξε αξιοσημείωτη, όπως και οι πολύ σημαντικές διακρίσεις τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ο προγραμματισμός της διδασκαλίας και η πλαisiώσή του με διδακτικές πρακτικές ενεργοποίησης του ενδιαφέροντος των μαθητών.
2. Η εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών μάθησης στο πλαίσιο συγκρότησης επαγγελματικών ομάδων μάθησης.
3. Η προσπάθεια παιδαγωγικής προσέγγισης των παιδιών και ενίσχυσης της διδακτικής πρακτικής με ανάλογες τεχνικές.
4. Η οργάνωση δράσεων και εκδηλώσεων με τις οποίες ενισχύεται η συμμετοχή των γονέων στη λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

1. Καταγραφή των κοινωνικών χαρακτηριστικών των μαθητών που φοιτούν στο σχολείο, προκειμένου να υπάρξει αποτελεσματικότερη διαχείριση των διαφορετικότητων και ενίσχυση των μεταξύ τους σχέσεων.
2. Η βελτίωση της σχέσης εκπαιδευτικών και μαθητών με την εφαρμογή πιο καινοτόμων διδακτικών προσεγγίσεων είναι ένας στόχος για την επόμενη σχολική χρονιά.
3. Ενίσχυση των διδακτικών τεχνικών ενεργοποίησης του ενδιαφέροντος των μαθητών και οικοδόμησης σχέσης εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η έγκαιρη ενημέρωση για ζητήματα επιμορφωτικών δράσεων.
2. Η συμμετοχή σε δίκτυα σχολείων για την εκπόνηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
3. Η διαμόρφωση ενός δικτύου με όμορα σχολεία.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η συνεργασία με πρότυπα σχολεία να επεκταθεί και σε πειραματικά σχολεία, που έχουν εκδηλώσει ανάλογο ενδιαφέρον.
2. Το σχολείο να ανοιχθεί στην τοπική κοινωνία με δράσεις - Ημερίδες.
3. Η αξιοποίηση του δικτύου με τα όμορα σχολεία για επιμορφωτικούς λόγους και διάχυση καινοτόμων διδακτικών δράσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η ενίσχυση μέσω της ενδοεπιμόρφωσης των συνεργατικών πρακτικών μάθησης και η ενίσχυση της κουλτούρας επαγγελματικής ευθύνης των εκπαιδευτικών.

2. Η προώθηση εργασιών για την αναβάθμιση του εξωτερικού χώρου του σχολείου ύστερα από χρόνια αιτήματα και διεκδικήσεις προς τους αρμόδιους για τη συντήρηση και λειτουργία του σχολείου φορείς.

Σημεία προς βελτίωση

1. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων στις επιμορφωτικές δράσεις.
2. Συνεργασία όχι μόνο με Πρότυπα και Πειραματικά σχολεία, αλλά και με άλλα δημόσια σχολεία στο πλαίσιο ενίσχυσης του ρόλου του δικτύου συνεργασίας του σχολείου με όμορα σχολεία σε επιμορφωτικά ζητήματα.
3. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας για τον σχεδιασμό, οργάνωση και εκπόνηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με τις δράσεις που πραγματοποίησε η σχολική μονάδα το σχολικό έτος 2021-2022 ενισχύθηκε η παρουσία της στον άξονα της διδασκαλίας, μάθησης και παιδαγωγικής, προσπάθεια που πρέπει να συνεχιστεί προς αυτή την κατεύθυνση, καθώς οι απόψεις μαθητών και εκπαιδευτικών αναδεικνύουν την ανάγκη συνεχούς προσπάθειας στον τομέα αυτό και ανανέωσης τόσο της διδακτικής πρακτικής όσο και της παιδαγωγικής διάστασής της, προκειμένου να ενεργοποιείται ακόμη περισσότερο το ενδιαφέρον των μαθητών.

Επίσης, με τις δράσεις στον άξονα του επιμορφωτικού ρόλου του σχολείου τέθηκαν οι βάσεις για την ενίσχυση της επιμορφωτικής του δράσης τόσο εντός όσο και εκτός της σχολικής μονάδας και της συνεργασίας της με όμορα σχολεία της περιοχής της Β΄ Αθήνας, όπου διοικητικά ανήκει.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κύρια δυσκολία που παρουσιάστηκε κατά την εκπόνηση και ολοκλήρωση των δράσεων ήταν οι συνθήκες που εξακολούθησαν να ισχύουν λόγω της πανδημίας, καθώς ο σχεδιασμός ήταν δύσκολο να ολοκληρωθεί λόγω συχνών απουσιών μαθητών και εκπαιδευτικών. Άλλο πρόβλημα ήταν η έλλειψη χώρου για φιλοξενία εκπαιδευτικών και ομάδων φοιτητών για ανατροφοδότηση και συζήτηση ύστερα από δειγματικές διδασκαλίες. Η λύση του προβλήματος έχει δρομολογηθεί με την απόφαση του ΕΠΕΣ του σχολείου, σύμφωνα με την οποία από την επόμενη σχολική χρονιά το σχολείο θα φιλοξενήσει 12 τμήματα και όχι 13, όπως γινόταν ως τώρα. Με αυτό τον τρόπο θα βρεθεί χώρος για την υποδοχή εκπαιδευτικών όμορων σχολικών μονάδων ή για συζήτηση μεταξύ ομοτέχνων του σχολείου στο πλαίσιο ενδοεπιμορφωτικών δράσεων, πιλοτικής εφαρμογής των Π.Σ. και της διάθεσης συγκρότησης επαγγελματικών ομάδων μάθησης και συνεργατικών πρακτικών, όπως ο προσδιορισμός και ο έλεγχος της πορείας της διδακτέας ύλης, σύμφωνα με τον εκάστοτε προγραμματισμό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις