

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο είναι Πρότυπο Γενικό Λύκειο, το οποίο συστεγάζεται με το Γυμνάσιο, από το οποίο και αντλεί την πλειονότητα των μαθητών/τριών. Συστήθηκε το 1886, με την ονομασία "Βαρβάκειον Πρακτικόν Λύκειον" και έκτοτε έχουν αποφοιτήσει από αυτό σημαντικές προσωπικότητες της πολιτικής και πνευματικής ζωής της χώρας.

Από τις τάξεις του σχολείου πέρασαν χιλιάδες μαθητές που διακρίθηκαν στις τέχνες, τις επιστήμες και την πολιτική. Από τους αποφοίτους της Βαρβακείου Προτύπου Σχολής το 80% εισήρχετο κάθε χρόνο στις Ανώτατες Σχολές των Πανεπιστημίων, στο Εθνικό Μετσόβειο Πολυτεχνείο, στις εμπορικές, στρατιωτικές και τεχνικές σχολές. Πολλοί από αυτούς ανήλθαν στις ανώτατες βαθμίδες της πολιτικής ηγεσίας, στην Ακαδημία Αθηνών, σε Ανώτατα Ιδρύματα του εσωτερικού και εξωτερικού. Πλήθος διέπρεψε στην κοινωνία ως συγγραφείς, επιστήμονες, επιχειρηματίες, βιομήχανοι, δημοσιογράφοι και ανώτατοι κρατικοί λειτουργοί.

Τη σχολική χρονιά 2020-2021 λειτούργησε με τέσσερα τμήματα στην πρώτη τάξη του Λυκείου, πέντε τμήματα στη δεύτερη τάξη και τέσσερα τμήματα στην τρίτη τάξη. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου ήταν 315 μαθητές και μαθήτριες, οι οποίοι προέρχονταν από διάφορες περιοχές της Αττικής. Άλλωστε, στα φυσιογνωμικά χαρακτηριστικά του σχολείου υπάγεται η πολυσυλλεκτικότητα, αφού είναι σχολείο γονεϊκής επιλογής. Οι επιδόσεις των μαθητών στις Γενικές Εξετάσεις για την εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο είναι υψηλές και αυτό αποτυπώνεται από τον αριθμό αυτών που κάθε χρονιά εισάγονται σε σχολές υψηλής ζήτησης, όπως η Ιατρική, το Πολυτεχνείο και η Νομική. Η θετική κατεύθυνση υπερτερεί στις προτιμήσεις των μαθητών και μαθητριών του σχολείου, έπονται οι επιστήμες υγείας και ακολουθούν τα τμήματα Ανθρωπιστικών Σπουδών και Οικονομικών, τα οποία συγκεντρώνουν τα τελευταία χρόνια μικρό συγκριτικά αριθμό μαθητών.

Το σχολείο συμμετέχει σε πλήθος διαγωνισμών και εκπαιδευτικών δράσεων,

διαθέτει εκπαιδευτικούς υψηλών προσόντων, οι οποίοι συμμετέχουν στην εκπόνηση Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών, στην Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας ως εκπονητές, αλλά και συντονιστές, σε επιμορφωτικές δράσεις που είτε πραγματοποιούνται στον χώρο του σχολείου είτε με πρόσκληση των εκπαιδευτικών σε ανάλογες δράσεις που οργανώνονται από το ΠΕΚΕΣ ή από άλλους θεσμικούς φορείς, όπως για παράδειγμα το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Στην πανηγυρική συνεδρία της 19ης Δεκεμβρίου 2014 η Ακαδημία Αθηνών βράβευσε τη Βαρβάκειο Πρότυπο Σχολή με το βραβείο Σίμωνος Σίνα "δια την μεγάλην αυτής συμβολήν εις την εν Ελλάδι της Παιδείας Προαγωγήν".

Από το 2018, το σχολείο έχει αδελφοποιηθεί με (α) με το Κλασσικό Λύκειο Pietro Giannone της Ιταλίας (Καζέρτα Καμπανίας) και (β) το Suzhou Foreign Language School της Κίνας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Θετικό σημείο στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου κρίνεται η ύπαρξη ενός υπόβαθρου, παιδαγωγικού και επιστημονικού, για την οργάνωση και τον προγραμματισμό της διδασκαλίας, το οποίο ενισχύεται την τρέχουσα σχολική χρονιά με τη διδακτική πλαισίωση του χρονοπρογραμματισμού, προκειμένου να είναι σε όλους τους ομότεχνους σαφείς οι διδακτικοί στόχοι, τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα και η ανάγκη υιοθέτησης μιας ποικιλίας διδακτικών τεχνικών, πιο μαθητοκεντρικών και προσανατολισμένων στην ενεργοποίηση του ενδιαφέροντος των μαθητών, σύμφωνα με τις αρχές της ενεργητικής και παιδοκεντρικής μάθησης.

Άλλο θετικό σημείο είναι η προθυμία των εκπαιδευτικών του σχολείου να αναζητούν συνεργασίες σε θέματα διδακτικής με δράσεις που ενισχύουν τη διαθεματικότητα. Θα λέγαμε ότι το σχολείο μας έχει μια ιδιαίτερη ευαισθησία για τη διαθεματικότητα, όπως αυτή έχει αποτυπωθεί με την οργάνωση διημερίδας διαθεματικών διδασκαλιών το 2020, επιμορφωτική δράση που απευθυνόταν στα σχολεία της περιφέρειας Αττικής και είχε μεγάλη επιτυχία με τη συμμετοχή εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων, οι οποίοι παρακολούθησαν δια ζώσης διδασκαλίες διαθεματικής υφής.

Θετικό είναι το στοιχείο ότι δεν παρατηρείται αυξημένη η σχολική διαρροή, καθώς

το σχολείο ως πρότυπο είναι αποδέκτης της επιθυμίας μαθητών και γονέων για φοίτηση σε αυτό, επιθυμία που αποτυπώνεται στις αρχές κάθε σχολικής χρονιάς από τον αριθμό των αιτήσεων που γίνονται για τη συμμετοχή στις εξετάσεις πλήρωσης νέων θέσεων, μιας ή δύο για κάθε τάξη.

Θετικό στοιχείο είναι η ύπαρξη ενός κανονισμού λειτουργίας του σχολείου, ο οποίος όχι μόνο κινείται σε παιδαγωγικά και δημοκρατικά πλαίσια, αλλά έχει εκπονηθεί με δημοκρατικές και ανοικτές διαδικασίες, με τη συμμετοχή δηλαδή των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών/τριών του σχολείου, μέσα από συζήτηση, ανταλλαγή προτάσεων, γόνιμη και ισότιμη διαπραγμάτευση και ανατροφοδότηση.

Θετικό στοιχείο είναι οι σχέσεις ανάμεσα στους μαθητές, σχέσεις σεβασμού, χωρίς περιστατικά βίας, σωματικής ή λεκτικής, παρά μόνο σε ελάχιστες εξαιρέσεις, στις οποίες και υπήρξε άμεση παρέμβαση και διαπραγμάτευση χωρίς τιμωρητική διάθεση, αλλά με γνώμονα τις ψυχο-παιδαγωγικές ανάγκες των παιδιών και την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Θετικό στοιχείο είναι οι επιδόσεις των μαθητών, όπως αυτές αποτυπώνονται στα στατιστικά που δημοσιεύονται πανελλαδικά για τις αντίστοιχες επιδόσεις των μαθητών στις Γενικές Εξετάσεις. Για παράδειγμα, στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας οι επιδόσεις των μαθητών από 15 και άνω είναι τριπλάσιες σε αριθμό από τις μέσες επιδόσεις πανελλαδικά. Ανάλογη είναι η εικόνα που αποτυπώνεται και στα άλλα μαθήματα στο σύνολό τους, χωρίς να σημειώνεται κάποια απόκλιση.

Θετικό στοιχείο κρίνεται και η σχέση μαθητών και εκπαιδευτικών, σχέση που διασφαλίζει τα εχέγγυα για την ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Στοιχεία προς βελτίωση, για τα οποία έχουν δρομολογηθεί σχετικές δράσεις από το σχολείο, σύμφωνα με την υπόδειξη και τα σχέδια δράσης των ομάδων εργασίας που ανέλαβαν την ολοκλήρωση του έργου της αποτίμησης της σχολικής μονάδας, είναι τα ακόλουθα:

1. Προσπάθεια για εμπλουτισμό των διδακτικών τεχνικών ενεργοποίησης του ενδιαφέροντος των μαθητών
2. Ενίσχυση του ελέγχου της διδασκαλίας με στόχο την ανατροφοδότηση των ομότεχνων με εργαλείο την ετεροπαρατήρηση με τη χρήση ειδικής κλείδας παρατήρησης της διδασκαλίας.
3. Ανανέωση της ιστοσελίδας του σχολείου για την ενίσχυση της επικοινωνίας με τους γονείς στο πλαίσιο θεμάτων που σχετίζονται με προγράμματα σπουδών και

θέματα εκπαίδευσης και σχεδιασμού της εσωτερικής εκπαιδευτικής πολιτικής.

4. Ενίσχυση των ομίλων αριστείας και των τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας, προκειμένου να υπάρξει αντίστοιχη ενίσχυση των δεσμών των μαθητών του σχολείου, κατανόηση βασικών πεδίων σε κομβικά για την εξέλιξη των μαθητών γνωστικά αντικείμενα και ανάδειξη ταλέντων, κλίσεων ή καλλιέργεια ήπιων και σκληρών δεξιοτήτων.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η συλλογικότητα στη λήψη των αποφάσεων
2. Η έγκαιρη πρόβλεψη θεμάτων τακτοποίησης της σχολικής μονάδας από πλευράς εκπαιδευτικού δυναμικού
3. Η μέριμνα για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με την ενημέρωση για δράσεις επιμορφωτικού περιεχομένου, συνεργασίες και άλλα εκπαιδευτικά θέματα.
4. Η προσπάθεια διασύνδεσης του σχολείου με την τοπική και ευρύτερη κοινωνία, αν και οι συγκυρίες - τύπου τρέχουσας υγειονομικής κρίσης - αποτελούν σημαντικό ανασχετικό φραγμό.
5. Η προώθηση συνεργασιών και συνεργειών με σχολεία της περιφέρειας, αλλά και εκτός αυτής.
6. Το ενδιαφέρον για την εφαρμογή ενός κανονισμού λειτουργίας της σχολικής μονάδας, ο οποίος είναι προϊόν συνδιαμόρφωσης και καλλιέργειας κλίματος συναντίληψης μαθητών και εκπαιδευτικών.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η ανάπτυξη σε κάποιες ειδικότητες κοινοτήτων μάθησης και επαγγελματικής ανάπτυξης με την προώθηση συνεργασιών, ανταλλαγής απόψεων και πρακτικών.

2. Η παρουσία εκπαιδευτικών σε θέσεις επιμόρφωσης και η δυνατότητα αξιοποίησης της εμπειρίας τους για την οργάνωση δράσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης ή τη μεταφορά καινοτόμων διδακτικών πρακτικών σε όμορα σχολεία με τη συγκρότηση σχετικού δικτύου

3. Η διάθεση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας να εντρυφήσουν σε θέματα παιδαγωγικής και διδακτικής μεθοδολογίας.

4. Η διάθεση των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας να συμμετάσχουν σε προγράμματα εθνικού χαρακτήρα ή και διεθνή.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η ενίσχυση δράσεων επιμορφωτικού χαρακτήρα σε επίπεδο σχολικής μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και διδακτικής μεθοδολογίας με δειγματικές διδασκαλίες, ετεροπαρατήρηση και την ενίσχυση της δημιουργίας κοινοτήτων μάθησης και επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών ιδίων ειδικοτήτων.

2. Η συγκρότηση ενός δικτύου ανάμεσα στο Πρότυπο Γενικό Λύκειο της Βαρβακείου Σχολής και των όμορων σχολείων ίδιας βαθμίδας και τύπου, προκειμένου να προωθηθεί η διάχυση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και τεχνικών και στοχευμένων διδακτικών παρεμβάσεων στο πλαίσιο της πιλοτικής εφαρμογής των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών στα γνωστικά αντικείμενα του Λυκείου και ενόψει της εφαρμογής τους από το σχολικό έτος 2023-2024.